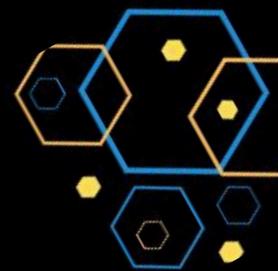


PRÁTICAS PEDAGÓGICAS APLICADAS À RADIOLOGIA



Professor Claudio Souza , Professor Vinicius Martins

CARGA HORÁRIA: 08 HORAS

EMENTA:

O conhecimento acadêmico face as teorias epistemológicas. Seleção e organização do conhecimento técnico e universitário. Concepções pedagógicas e sua efetivação nas práticas da tecnologia em radiologia. Articuladores da prática pedagógica. Pressupostos e características da Didática. A dinâmica da sala de aula. A construção de uma proposta de ensino-aprendizagem. A vivência e o aperfeiçoamento da didática.

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Provocar a reflexão sobre os fundamentos filosóficos, tecnológicos e epistemológicos das diferentes práticas pedagógicas e os possíveis articuladores de uma prática que construa uma comunidade de aprendizagem colaborativa.

Objetivos Específicos: Instigar a reflexão sobre a praxis pedagógica bem como a aplicabilidade dos fundamentos filosóficos, tecnológicos e epistemológicos.

FORMAS DE AVALIAÇÃO / CRITÉRIO

Participação e presença nas aulas (75%).

Entrega de portfólio como avaliação final.

PROGRAMA DE ENSINO

Reflexão inicial (inconsciente coletivo) e História da Educação no Brasil

Ensino tradicional

Metodologias Ativas

Tecnologias Educacionais

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VEIGA, Ilma Passos de Oliveira. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 24ª ed., Campinas, SP: Papirus, 2008.

GADOTTI, Moacir, 1941- História das ideias pedagógicas – 8 Ed. São Paulo. Ática, 1999.

ARANHA, Maria Lucia de A. História da Educação e da Pedagogia Editora: Moderna.

BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTAR

FARAH, B. Educação em serviço, educação continuada, educação permanente em saúde: sinônimos ou diferentes concepções? Revista de APS, Juiz de Fora-NATES/UFJF, v.6, n. 2, p. 123-125, 2003. (pdf)

BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Educação Permanente em saúde. 2005. Disponível em: <http://www.portal.saude.gov.br>. Acesso em: 10 abr. 2009.

CECCIM, R.B. Educação permanente em saúde: um desafio ambicioso e necessário. Interface. Comunic. Saúde Educ., Botucatu, v. 9, n.16, p. 161-177, set. 2004/ fev.2005. (pdf)

LOPES, S.R.S.; Piovesa, E.T.A.; Melo, L.O.; Pereira, M.F. Potencialidades da educação permanente para a transformação das práticas de saúde. Com. Ciências Saúde, Brasília, v. 18, n. 2, p.147-145, 2007. (pdf)

VASCONCELOS, E.M. Educação Popular: de uma Prática Alternativa a uma Estratégia de Gestão Participativa das Políticas de Saúde. PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 14(1):67- 83, 2004 (pdf)

FILATRO, A.; CAVALCANTI, C. C. Metodologias Inov-ativas na educação presencial, a distância e corporativa. São Paulo: Saraiva Educação, 2018.

MORAN, José. Educação Híbrida: um conceito-chave para a educação hoje. In: BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando de Melo (Org.). Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015.